



Entretien avec Rémi BACHELET

Rémi BACHELET est ingénieur de l'École Centrale de Lille et Docteur en Sciences de Gestion de l'Université Paris-Dauphine. Enseignant-chercheur à l'École Centrale de Lille, il a exercé pendant trois ans le mandat d'administrateur de Wikimedia France.



Créateur en janvier 2013 du premier MOOC certifiant français, le MOOC Gestion de projet dont la 4ème édition a commencé le 22 septembre.

RÉSUMÉ Les Massive Open Online Course (MOOC) ou , en français, Formations en Ligne Ouvertes à Tous (FLOT), ont fait irruption dans le monde du management de projet il y a peu de temps. C'est Rémi BACHELET qui, en France, a créé le premier cours en ligne. Il a volontiers participé à l'entretien ci-après en explicitant la genèse et ses perspectives.

MOTS-CLÉS FLOT ; Formation en Ligne Ouverte à Tous ; Management de projet, Formation

ABSTRACT The Massive Open Online Course (MOOC), in French Formation en Ligne Ouverte à Tous (FLOT), were irrupting in project management area a short time ago. In France Rémi BACHELET created the first course on line. He nicely agreed to be interviewed giving the genesis and perspectives of his initiative.

KEY WORDS MOOC, Massive Open Online Course ; Project Management ; Training

MOOC et Management de projet

Comment a émergé l'idée de ce premier MOOC/FLOT ?

Le site de cours libres existait déjà depuis pas mal d'années ainsi que les vidéos ! Le but est le même : mettre en accès gratuit une formation de qualité en gestion de projet.

Voir sur <http://gestiondeprojet.pm/mes-contributions-sur-les-mooc/>

Avez-vous rencontré des difficultés dans sa mise au point, et si oui de quelle nature ?

C'était le premier MOOC de ce type en France, donc tout était à faire... Pour une présentation en vidéo de la démarche et les premières éditions voir sur [café pédagogique de l'École Centrale de Paris](http://café.pédagogique.de.l'ecole.centrale.de.paris).

Vous êtes-vous appuyés sur des référentiels internationaux, et si oui lesquels ?

Non, nous nous basons avant tout sur la pratique effective des projets en équipe, telle qu'elle existe à Centrale. Je trouve les référentiels un peu lourds par rapport aux besoins réels de conduite de nos projets.

Quel est le public visé ?

À la base, les élèves ingénieurs qui commencent leur projet, mais le cours est aussi adapté à la formation continue des professionnels et il est utilisé pour cela, par exemple, à l'ENA.

Quelles différences pédagogiques, hors l'aspect technologique, par rapport au cycle universitaire « classique » en management de projet ?

Il s'agit d'une formation d'ingénieur, elle vise à donner des connaissances opérationnelles. Elle n'est pas vraiment « technologique », mais plutôt pluridisciplinaire. Il n'y a pas de pré-requis, tout le monde peut se former à condition de savoir utiliser Internet pour regarder des vidéos et répondre à des quiz.

Quelle est la nature précise de la certification délivrée en fin de cycle : vérification de connaissances acquises pendant le cycle ou évaluation plus large ?

Cela dépend du parcours: classique = vérification, avancé = mise en œuvre des outils, par équipe = action.
Dans tous les cas, il s'agit soit d'une attestation gratuite, soit d'un examen surveillé certifiant.

Quels enseignements tirez-vous des premières sessions ?

Justement : le MOOC GdP est aussi un outil de recherche et de partage d'expérience, nous consacrons beaucoup de temps à des présentations et conférences : trilogie stratégique, formation au pilotage de MOOC, recherches sur l'évaluation par les pairs, e-learning awards, qui permettent de montrer comment les MOOC vont changer la manière de se former.

Quelles perspectives, selon vous, pour les MOOC dans le domaine du management de projet ?

Très larges : aussi bien pour les grandes écoles et universités que pour les entreprises, voire les personnes qui veulent développer des associations ou des ONG.

Propos recueillis par Serge CHANTREUIL pour EdiMap

En savoir plus sur les MOOC/FLOT

Quelques définitions extraites de Wikipedia

« Une formation en ligne ouverte à tous (FLOT), aussi appelée cours en ligne ouvert et massif (CLOM), cours en ligne ouvert à tous, cours en ligne (termes officiels recommandés par la Commission générale de terminologie) ou cours en ligne ouvert aux masses ; en anglais : massive open online course (MOOC), constitue un exemple de formation ouverte et à distance en télé-enseignement.

Les participants aux cours, enseignants et élèves, sont dispersés géographiquement et communiquent uniquement par Internet. Des ressources éducatives libres sont souvent utilisées. Le qualificatif « massif » quant à lui, est lié au grand nombre de participants : dans le monde anglophone, il peut arriver que plus de 100 000 personnes soient réunies pour un cours.

Il existe deux grands types de cours en ligne ouverts et massifs : les xMOOC qui visent à valider les compétences acquises en délivrant un certificat de réussite et les cMOOC dont les objectifs d'apprentissage sont ouverts et dont les participants créent dans une large mesure le contenu. Ces cMOOC sont fondés sur la théorie de la connectivité et sur une pédagogie ouverte, qui s'appuient sur des réseaux de contenus et d'individus... »

Quelques analyses du phénomène MOOC/FLOT

Dans un article de *La Recherche* (n°492, octobre 2014) intitulé « Quel avenir pour les MOOC? », Denis Delbecq rappelle que le premier séminaire sur Internet, diffusé par l'Université de Pennsylvanie, avait été suivi par 500 participants et qu'en 2011, le MOOC sur l'intelligence artificielle de l'Université de Stanford était suivi par 160 000 personnes dans 190 pays.

Un chemin parcouru à grande vitesse et une pratique qui se généralise au niveau mondial. Elle suscite bien des débats sur la relation enseignants/étudiants, le risque d'un enseignement à deux vitesses, la production des cours par des institutions universitaires ou par des sociétés commerciales, etc.

À titre d'exemples :

- l'article précité de *La Recherche*, avec les visions de Pascal Engel et Franck Pacard,
- l'article de Pascal Engel, dans le numéro 180 de la revue *Le Débat* intitulé « Les MOOC : des drones pour l'université »,
- l'article de Raffaele Simone dans ce même numéro « est-ce l'avenir de l'enseignement? »,
- l'article d'Antoine Compagnon « MOOCs et vaches à lait », toujours dans le numéro 180 de la revue *Le Débat*,
- et l'entretien avec Daphné Koller paru dans *L'Express* n°91 du 10 décembre 2014 concernant Coursera.

Par ailleurs, les Formations en ligne ouvertes à tous (FLOT), aussi dénommées MOOCs, font l'objet de l'attention d'instances nationales comme France Université Numérique ou internationales comme Open Education Europa.

En matière de management de projet nous sommes à l'aube des FLOT, comme vous pourrez le constater par une simple recherche du mot clé « project management » sur le site mooc-list.com.

Pour en savoir plus

fr.wikipedia.org/wiki/Formation_en_ligne_ouverte_à_tous

mooc-francophone.com/liste-mooc-en-francais/

ocean-flots.org/

openeducationeuropa.eu/fr/

france-universite-numerique-mooc.fr

open-sankore.org/fr